

# Richard Garvey 初级中学

## 学校问责报告卡

### 使用 2019-2020 学年的数据报告

#### 2020-2021 发布

根据州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亚州的每所学校都要发布学校问责报告卡（SARC）。SARC 包含有关每所加利福尼亚州公立学校的状况和成绩的信息。根据地方控制拨款准则（LCFF），所有当地教育机构（LEAs）都必须制定地方控制和问责计划（LCAP），该计划将描述学校预计如何满足所有学生的年度学校特定目标，以及如何通过具体活动来解决州和地方的优先事项。此外，LCAP 中报告的数据应与 SARC 中报告的数据一致。

- 如需有关 SARC 要求的更多资讯，以及访问此前各年的报告，请查看加利福尼亚州教育部（CED）SARC 的网页，网址是：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有关 LCFF 或 LCAP 的更多信息，请参阅 CDE LCFF 网页，网址为 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有关学校的其他信息，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

#### DataQuest

DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页（网址为：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>），其中包含有关该学校的其他信息以及学校与学区和县的比较信息。具体来说，DataQuest 是一个动态系统，提供问责报告（例如，测试数据、注册、高中毕业生、辍学、课程注册、人员配置和有关英语学习者的数据）。

#### 加利福尼亚州学校看板

加州学校看板（面板）<https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州最新的问责制和持续改进体系，并提供了有关 LEAs 和学校在满足加州多样化学生群体需求方面的资讯。该看板中包含了 LEA、学校，以及学生团体在某些州和当地措施中的表现报告，并能够帮助其找出优势、挑战，以及需要改进的领域。

#### 关于本学校

#### 联系信息（2020-2021 学年）

学校实体信息	联系信息
学校名称	Richard Garvey 初级中学
街道	2720 North Jackson Ave.
城市、省份、邮政编码	Rosemead, CA 91770
电话号码	(626) 307-3385
校长	David Alarcon
电子邮件地址	dalarcon@gesd.us
网站	<a href="http://www.garveyint.garvey.k12.ca.us/">www.garveyint.garvey.k12.ca.us/</a>
县学区学校（CDS）代码	19-64550-6013601

## 联系信息 (2020-2021 学年)

学校实体信息	联系信息
学区名称	Garvey 学区
电话号码	(626) 307-3400
教育局长	Anita Chu
电子邮件地址	achu@garvey.k12.ca.us
网站	www.garvey.k12.ca.us

## 学校描述和办学宗旨 (2020-2021 学年)

Richard Garvey 初级中学是一所服务 7 年级和 8 年级学生的公立学校。Garvey 的学生主要来自 Garvey 学区内的 5 所小学。Garvey 初级中学的员工达到并超出专业标准，努力为学生提供严格的教育课程。通过家长、小区大部分人以及初级中学小区的共同努力，确保 Garvey 初级中学的学生继续向着正确的方向成长。

Garvey 中学使命宣言：

为所有课程领域所有学生提供一个强大、基于标准的、由数据引导的指导性课程；  
确保与家长进行有效沟通与合作以促进学生进步；  
教授学生使用现代技术和其他资源以作为他们进入全球社区的预先指导；  
鼓励学生、家长和教职员工参与学校的管理，并且为他们提供这样的机会；  
提供一个令人感觉愉快的、热情的、具有创新性、激励性的安全环境。

## 按年级水平分类的在校学生数 (2019-2020 学年)

年级	学生 数量
7 年级	303
8 年级	290
百分比	593

## 按群体分类的在校学生数 (2019-2020 学年)

学生群体	在校学生总数百分比
黑人或非裔美国人	0.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亚裔	62.9
菲律宾裔	1.7
西班牙裔或拉丁裔	32.2
白人	2
两个或多个种族	0.5
低保户	82.1
英语学习者	25.8
残障学生	8.4
寄养青少年	0.5
露宿者	0.5

## A.学习条件

### 州优先级：基本

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：基本（优先级 1）：

- 教师在学科领域及其正在教授的学生中得到适当分配和完全认证的程度；
- 学生可以使用符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护良好。

## 教师证书

教师	学校 2018-19	学校 2019-20	学校 2020-21	学区 2020-21
经过完全认证	34	34	31	31
未经完全认证	0	0	0	0
教学超越学科能力范围 (经过完全认证)	0	0	0	0

## 不当师资安排和教师职位空缺数

指标	2018-19	2019-20	2020-21
英语学习者的不当师资数	0	0	0
不当师资总数*	0	2	0
教师职位空缺数	0	2	0

注意：“不当师资”是为该年级、学科领域、学生群体授课却并未持有合法证书的教师数量。

\*不当师资总数包括英语学习者的不当师资数。

## 教科书和教学材料的质量、通用性、可用性 (2020-2021 学年)

收集数据的年份和月份：2020 年 9 月

Garvey 学区遵守《加州教育法规》，该法规要求每个学生，包括英语学习者和特殊日班的学生，在学习所规定的英语/阅读/语言艺术、历史社会科学、数学和科学学科时，采用州规定的、基于标准的教科书/应用。学校必须为学生分配统一的可以在家里和课堂上使用的教科书/应用程序。Garvey 学区的教学材料支持课程、加州框架和加州标准以及教学策略；符合《加州教育法规》中有关材料评估的要求；并与所教学生的年级、能力、语言能力，以及接受程度相符

学科	教科书和教学材料/采用年份	出自最近的采用版本？	缺少自己分配的副本的学生百分比
阅读/语言艺术	Houghton Mifflin Harcourt, Houghton Mifflin Harcourt California Collections, 2017 -学生教科书(7-8)	是	0%
数学	Big Ideas Learning, Big Ideas Math, 2014 -学生教科书 (7-8)	是	0%
科学	Delta Education, FOSS Next Generation K-8, 2018, 学生教科书/练习册(7-8)	是	0%
历史与社会科学	National Geographic Learning, National Geographic World History, 2017 学生教科书	是	0%

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

## 学校设施条件和计划性改进

根据最近于 2020 年 1 月进行的一次现场检查，学校场地、教室、办公室、食堂、图书馆和洗手间均处于良好状态。无需维修。将进行持续维护和升级以确保良好的设施管理。

## 学校设施维修状态良好

使用最近收集的设施检查工具 (FIT) 数据 (或等效数据) , 提供以下内容 :

- 确定所列系统的维修状态
- 描述任何需要的维护, 以确保维修良好
- 收集数据的年份和月份
- 每个系统进行检查的频率
- 综合评分

最新 FIT 报告的年份和月份 : 2020 年 1 月 3 日

已检查的系统	评级	需要的维修以及已采取和计划中措施
系统 : 气体泄漏、机械/暖通系统 (HVAC) 、下水道	良好 一般 较差	
内部 : 内部表面	良好 一般 较差	
清洁度 : 整体清洁、害虫/寄生虫侵扰	良好 一般 较差	
电气状况 : 电气状况	良好 一般 较差	
卫生间/喷泉状况 : 卫生间、水槽/喷泉	良好 一般 较差	
安全 : 消防安全、危险材料	良好 一般 较差	
结构状况 : 结构损坏、屋顶	良好 一般 较差	
户外状况 : 操场/学校场地、窗户/门/大门/栅栏	良好 一般 较差	
综合评分	优异 良好 一般 较差	

## B.学生成绩

### 州优先级：学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生成绩（州优先级 4）

- **全州评估**（即加利福尼亚州学生表现和进度评估[CAASPP]系统，包括针对普通教育人群的学生的智力平衡总结评估和针对英语语言艺术/读写能力[ELA]以及数学的加利福尼亚州替代评估[CAA]（3-8 年级和 11 年级）。只有符合条件的学生才能参加 CAA 的管理。CAA 项目针对患有严重认知障碍的学生，与共同核心州立标准 [CCSS]相关，符合替代性学业成就标准）；以及
- 成功完成课程的学生百分比，这些课程符合加利福尼亚州大学和加利福尼亚州州立大学的入学要求，或职业技术教育顺序或学习计划。

### 所有学生在英语语言艺术/读写能力（ELA）和数学方面的 CAASPP 测试结果

#### 3-8 年级和 11 年级

#### 达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校 2018-19	学校 2019-20	学区 2018-19	学区 2019-20	州 2018-19	州 2019-20
英语语言艺术/读写能力 (3-8 年级和 11 年级)	59	不适用	59	不适用	50	不适用
数学 (3-8 年级和 11 年级)	57	不适用	58	不适用	39	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：当参加测试的学生人数为 10 人或更少时，不计算百分比，因为此类学生人数太少，无法统计准确性或保护学生的隐私。

注意：ELA 和数学测试结果包括智力平衡总结评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智力平衡总结评估中达到或超过标准的学生总数加上在 CAA 上达到标准（即达到 3 级，或相当于 3 级）的学生总数除以参加两项评估的学生总数。

### 按学生群体在 ELA 中的 CAASPP 测试结果

#### 3-8 年级和 11 年级（2019-2020 学年）学生群体

学生群体	总 注册人数	测试 成绩	测试 百分比	未 测试 百分比	达标或超标 百分比
百分比	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个种族	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
低保户	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
接受移民教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
露宿者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

### 按学生群体在数学中的 CAASPP 测试结果 3-8 年级和 11 年级（2019-2020 学年）学生群体

学生群体	总注册人数	测试成绩	测试百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个种族	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
低保户	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移民教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
露宿者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

### 所有学生在科学科目的 CAASPP 测试结果 5、8、年级及高中 达到或超过州标准的学生百分比

学科	学校	学校	学区	学区	州	州
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
科学（5、8 年级及高中）	41	不适用	40	不适用	30	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

注意：新版加州科学考试（CAST）已于 2018-2019 学年首次投入使用。

按学生群体在科学中的 CAASPP 测试结果  
3-8 年级和 11 年级 (2019-2020 学年) 学生群体

学生群体	总注册人数	测试百分比	达标或超标百分比	未测试百分比	达标或超标百分比
百分比	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
男	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
女	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
黑人或非裔美国人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
亚裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
菲律宾裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
西班牙裔或拉丁裔	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
夏威夷原住民或太平洋岛民	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
白人	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
两个或多个种族	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
低保户	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
英语学习者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
残障学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
接受移民教育服务的学生	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
寄养青少年	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用
露宿者	不适用	不适用	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于新冠肺炎 (COVID-19) 疫情，目前已经颁布了第 N-30-20 号行政令，免除了全州进行 2019-2020 学年考试的要求。

职业技术教育课程 (2019-2020 学年)

职业技术教育参与 (2019-2020 学年)

标准	职业技术教育 (CTE) 课程参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 课程并获得高中文凭的学生百分比	
学校和高等教育机构之间排序或连贯的 CTE 课程的百分比	

加利福尼亚大学 (UC) 和/或加利福尼亚州州立大学 (CSU) 入学课程

UC/CSU 课程测评	百分比
2019-20 学年报名参加 UC/CSU 入学必修课程的学生	
2018-19 学年完成 UC/CSU 入学所有必修课程的毕业生	

## 州优先级：其他学生成绩

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：其他学生成绩（州优先级 8）：

- 学生在体育学科领域的成绩。

### 加利福尼亚州体能测试结果（2019-2020 学年）

年级	达到六项健身标准中四项的学生百分比	达到六项健身标准中五项的学生百分比	达到全部六项健身标准的学生百分比
5	不适用	不适用	不适用
7	不适用	不适用	不适用
9	不适用	不适用	不适用

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

注意：和 2019-2020 数据不可用。由于 COVID-19 大流行，发布了 N-56-20 号行政命令，该命令取消了对 2019-2020 学年进行体能表现测试的要求。

## C. 家长互动

### 州优先级：家长参与度

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：家长参与度（州优先级 3）：

学区努力鼓励家长参与学区和每个学校的决策。

### 家长参与的机会（2020-2021 学年）

家长、监护人和社区成员是 Garvey 学区学生支持系统的重要成员，他们可以通过多种方式参与教学，为提供良好的学生教育体验做出贡献。与孩子的老师保持持续的沟通，参加家长/老师会议，参加返校之夜和开放日活动，通过通知、备忘录、电话、校讯通等方式保持联系，了解情况。

依据 Title 1 规定，我们学校与家长共同制定了一份学校家长协议，该协议规定了家长、全体学校工作人员和学生将如何分担责任，以提高学生学业成绩，以及学校和家长将如何建立和维护伙伴关系，以帮助孩子达到严格州标准。

家长有充足的机会加入众多委员会，参与学校的管理，比如校务委员会、ELAC、学校咨询委员会以及学区级委员会。

ELAC（英语学习者咨询委员会）旨在向校长和学校教职员提出有关英语学习者课程和服务的建议，并就制定《学生成绩计划》向校务委员会提出建议。ELAC 代表参加由学习支持服务举办的月度 DELAC 会议。

SSC（校务委员会）是一支由校长、教师、学校员工、家长、学生和选举出来的社区成员组成的团队，负责制定愿景和目标，改善其学校社区。校务委员会评估学校计划的有效性，并根据全年收集的数据加以修订。校务委员会每个月举行一次会议。

此外，家长们还可以参加在学区家长中心（IPO）举办，由学习支持服务提供的众多家长研讨会，研讨会的主题包括从家长教育、学业成就、孩子的社会情感需求到学校资金筹集等各个方面。热烈欢迎家长/监护人参加学生表演、学生表彰大会等学校活动。我们感谢您的支持和合作。

## 州优先级：家长互动情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学生互动情况（州优先级 5）：

高中辍学率；和  
高中毕业率。

### 辍学率和毕业率（四年同期比率）

指标	学校 2016-17	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2016-17	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
毕业率							82.7	83	84.5

## 州优先级：学校气候情况

SARC 提供以下与州优先级相关的信息：学校气候情况（州优先级 6）：

- 学生停课率；
- 学生开除率：和
- 关于安全感的其他当地措施。

### 停课和开除

（分别在每个完整学年的 7 月至 6 月之间收集的数据）

比率	学校 2017-18	学校 2018-19	学区 2017-18	学区 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
停课	3.3	2.6	1.3	1.0	3.5	3.5
开除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

## 仅适用于 2019-2020 学年的停学和退学规定

（由于新冠肺炎（COVID-19）疫情，所收集的数据只有七月至二月的部分学年数据）

比率	学校 2019-20	学区 2019-20	州 2019-20
停课	3.5	0.9	3.4
开除	0.0	0.0	0.0

注意：由于新冠肺炎（COVID-19）危机，2019-2020 年的数据仅为部分学年数据，因此 2019-2020 年的停学和退学率数据无法于之前年度进行比较。因此，与前几年相比，对 2019-2020 学年的停学和退学率进行任何比较都是不恰当的。

## 学校安全计划（2020-2021 学年）

Garvey 初级中学制定了综合学校安全计划，学生、员工和小区成员在 Garvey 初级中学校园的安全是头等大事。由员工和家长组成的学校安全委员会每年审核学校安全计划，加入更新信息。计划提交至校务委员会批准，并转发至 Garvey 学区教育委员会进行最终批准。学区人员、校长、副校长和顾问培训教师安全问题。每位教师得到一份包含应急程序的档案夹，应将此档案夹带至所有紧急演习以确保视需要参考程序。学校总办公室提供完整的学校安全计划。

此外，每月举行火灾演习；每年举行两次封锁演习，每年秋季举行学区范围的灾难演习。学校雇用一名校园安全主管，上学日在校园内步行巡逻。学校安全计划包括学校纪律计划，每年秋季学年开始时向学生和员工传达并分发。

## D.其他 SARC 信息

本部分的信息必须包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州优先级中。

### 平均班级规模和班级规模分布（小学）

年级级	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+
幼儿园												

班级的数量表示每个规模类别（每班的学生总数）中有多少个班级。

\*\*“其他”类别适用于多年级班级。

### 平均班级规模和班级规模分布（初中）

学科	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+	平均班 级规模	班级数 量* 规模 1-20	班级数 量* 规模 21-32	班级数 量* 规模 33+
英语语言艺术	24	31	10	9	22	25	12	2	20	31	7	1
数学	23	17	20	1	24	9	17		21	19	17	
科学	28		22	2					24	5	19	
社会科学	25	4	24		26	6	18		24	8	16	

\*班级的数量表示每个规模类别（每个教室的学生总数）中有多少教室。在初中级别中，这些信息按学科领域，而不是年级进行报告。

### 学术顾问和学生百分比（2019-2020 学年）

职务	比率
学业辅导员*	296.5

\*一个全工时（FTE）相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50% 全工时。

### 学业辅导员和其他支持人员（2019-2020 学年）

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导 员)
辅导员（社会/行为或职业发展）	2
图书馆媒体教师（图书馆员）	
图书馆媒体服务人员（辅导员助手）	
护士	0.4
演讲/语言/听力专家	

职务	平均学生人数 (分配到学业辅导员)
资源专家 (非教学)	
其他	0.1

\*一个全工时 (FTE) 相当于一名全职工作人员：一个 FTE 也可以代表两名工作人员，每人工作时间分别为 50%全工时。

### 每个学生和学校教师工资的支出 (2018-2019 财年)

级别	总计每个学生的支出	每个学生的支出(受限)	每个学生的支出(无限制)	教师平均薪酬教师
无限制	6133.52	100.43	6033.09	86895.62
学区	不适用	不适用	4953.96	\$85,197
百分比差异：学校和学区	不适用	不适用	19.6	2.0
州	不适用	不适用	\$7,750	\$80,565
百分比差异：学校和州	不适用	不适用	-24.9	7.6

注意：具有 N/A 值的单元格不需要数据。

### 获得拨款的服务类型 (2019-2020 财年)

学校提供各种各样的课程及额外服务来满足不同学生的学习需求，从而开发他们的全部潜能。其包括：1) 面向所有学生的基于标准的核心课程，使用学区采用的课程材料；和 2) 为已确定的学生提供补充服务，这些服务由特殊教育、英语学习者英语语言发展指导等方案提供资金，并为成绩较差的学习者和社会经济背景较差的学习者提供校内和课后支助；

### 教师和行政工资 (2018-2019 财年)

类别	学区金额	同一类别中学区的州平均值
教师起薪	\$50,628	\$50,574
教师的中档薪水	\$83,422	\$76,649
教师的最高薪水	\$104,124	\$98,993
校长的平均薪水 (小学)	\$135,166	\$125,150
校长的平均薪水 (初中)	\$120,950	\$129,394
校长的平均薪水 (高中)		\$122,053
负责人薪水	\$200,138	\$193,925
教师工资预算的百分比	33.0	34.0
行政人员工资预算的百分比	5.0	6.0

有关工资的详细信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页，网址为：<https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

### 大学预修 (AP) 课程 (2019-2020 学年)

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
计算机科学		不适用
英语		不适用

学科	提供的 AP 课程数量*	AP 课程学生的百分比
美学和表演艺术		不适用
科学		不适用

\*其中至少一名学生注册了课程。

### 职业发展（最近三年）

标准	2018-19	2019-20	2020-21
专注教职工发展和不断提升的教学日	3	3	3

Garvey 校区致力于为行政人员、教师、分级职员和家长提供符合本校区使命和愿景的高质量专业学习。校区教师和支持职员参与由学生成绩数据、学生学习需求和以研究为基础的最佳实践所推动的专业发展日。四天的全区性专业学习和合作，集中在学术和全儿童重点领域，重点关注英语学习者、寄养青少年和低收入学生。这些重点领域与联邦、州和学区的学生成绩学术目标保持一致。同时还推动有效的教学干预，促进学生的学术成长。每所学校的专业发展计划以合作的形式设计，解决学生的成就和教职员工的需求，这些需求与每所学校的学生成就学校计划(SPSA)中指出的地区重点领域相一致。

地区资源教师(DRT)支持该区围绕英语学习者服务和严重不成比例的教学举措和合规工作。一支由资深教师组成的团队，作为区里的教师支持计划导师，为正在考取资格证的参与教师提供 Garvey 教师上岗计划。这些项目使用当前有效教学的研究，并将他们在日常实践中学习的内容作为基础，用于支持培训、发展和保留高素质的教师。Garvey 的行政人员、教师和学区认证人员还定期参加专业学习社区，与同行共同成长和学习。